**Утверждено:**

**Заведующая д/с « Радуга»**

**\_\_\_\_\_\_Дадаева А. И.**

**5.09.2022г**

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Шашечный дебют»**

**Направленность:**

**Физкультурно -  спортивная**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации:  1 год**

**Автор-составитель программы:**

**Дадаева Зарема Назирбеговна**

**Педагога дополнительного образования**

***Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования***

***1.1.          Общая характеристика программы/пояснительная записка:***

***– Программа разработана в соответствии с:***

***- Законом РФ «Об образовании» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;***

***- Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993).***

***- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).***

***-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).***

***- Основной образовательной программы дошкольного образовательной организации.***

***- Уставом ДОО.***

***Направленность программы – физкультурно-спортивная.***

***Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну и ту же ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамок, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.***

***Программа «Шашечный дебют» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Филя, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, на мой взгляд, самое главное, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.***

***Актуальность данной программы заключается в том, что интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой игрой увлечены миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки развивает мышление, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.***

***Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована.***

***Существуют сведения о том, что с XIII века шашки и шахматы входят в число семи «рыцарских добродетелей»: рыцарю необходимо было уметь***

***ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки или шахматы. Уже тогда забота о физической***

***силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше,***

***а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки - это мать шахмат и***

***достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы.***

***Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.***

***В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.***

***Адресат программы – воспитанники 5 – 7 лет;***

***Объем программы- 36 часов в год, 1 раз в неделю, в четверг в 15.30.***

***Формы обучения – очная;***

***Уровень программы – стартовый;***

***Особенности организации образовательного процесса: определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:***

***- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;***

***- игра;***

***- тренировочные игры;***

***- турниры.***

***Режим занятий – 1 раз в неделю по 30 минут.***

***1.2.          Цель и задачи  программы***

***Цели программы:***

***1.     раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки;***

***2.     организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.***

***Задачи программы:***

***Образовательные:***

***1.     обучение технике игры в шашки;***

***2.     ознакомление детей с теорией шашечной игры.***

***Развивающие:***

***1.     активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;***

***2.      развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;***

***3.     обучение умению ориентироваться на плоскости.***

***Воспитательные:***

***1.     воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;***

***2.     воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;***

***3.     выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.***

***1.3.Объем программы – 36 часов в год.***

***1.4. Содержание программы.***

***1.Тема «Мудрец. Сказка о происхождении шашек» (1 часа)***

***Теория: беседа, видео показ.  Познакомить с историей возникновения игры***

***Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».***

***2.«Волшебная доска»  -(1час)***

***Теория: беседа. Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение иинсценировка дидактической сказки «Королевство шашек».***

***3.«Шашечные дороги - вертикаль» - (1 час)***

***Теория: беседа. Познакомить с понятием вертикаль.***

***Практика:  Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных***

***вертикально». Например, дерево, стена дома, окно, столб и т.д. После этого найдите отличие от вертикали, расположенной на шашечной доске.***

***4.«Шашечные дороги - горизонталь» - (1 час)***

***Теория: беседа. Познакомить с понятием «горизонталь».***

***Практика: Игра «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».***

***5.«Шашечные дороги – диагональ» - (1час)***

***Теория: беседа. Познакомить с понятием диагональ - косая линия, состоящая из клеточек одного цвета, соединенных уголками (второе отличие).***

***Практика: тренировочные упражнения.  На доске есть диагонали разной длины. Всего на доске 13 белых и 13 черных диагоналей. Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек. Идет из левого нижнего угла в правый верхний угол.***

***6.  «Шашечные поля –(1 час)***

***Теория: Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название.***

***Практика: тренировочные упражнения.  Поля обозначены цифрами и буквами сначала говорится название вертикали, потом номер горизонтали, т.е. сначала буква, потом цифра. Например – поле 1: d4 (дэ 4) игра: «Самый меткий стрелок». Назвать все поля, из которых состоят вертикали и горизонтали***

***7. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки» - (1 час)***

***Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.***

***8. Основы шашечной игры: сила флангов – (1 час)***

***Теория: беседа. Познакомить с шашечным понятием фланг.***

***Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.***

***9. Основы шашечной игры: центр – (1 час)***

***Теория: беседа. Познакомить с шашечным понятием центр. восемь полей: c3, c5, d4, d6, e3, e5, f4, f6 считаются центральными, но собственно центром являются поля c5, d4, e5, f4. Шашки, расположенные на этих полях, называются центральными шашками.***

***Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.***

***10.  «Путешествие» -(1 час)***

***Практика: тренировочные упражнения.  Фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну.***

***11. «Составь доску» -(1 час)***

***Практика: тренировочные упражнения.  Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.***

***12. «Чего не стало» или «Что изменилось» - (1час)***

***Практика: Дидактические игры и упражнения на закрепление пройденного материала.***

***13. «Дамка» - (1 час)***

***Практика: тренировочные упражнения.  Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком Х); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком Х) – поля превращения простой шашки в дамку.***

***14. «Дамочные поля» - (1 час)***

***Практика: тренировочные упражнения. Черные поля последней для соперников горизонтали (для белых 8-й горизонтали – b8, d8, f8, h8 (отмечены знаком Х); для черных 1-й горизонтали a1, c1, e1, g1 (отмечены знаком Х) – поля превращения простой шашки в дамку.***

***15. Практическое закрепление материала «Как ходят шашки» - (1час)***

***Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.***

***16. Интеллектуальная разминка. Викторина познанию правил игры в шашки – (1 час)***

***Теория: беседа. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в***

***себе.***

***17.Соревнования по шашкам между игроками – (1 час)***

***Практика: тренировочные упражнения. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным,***

***развивать логическое мышление, мелкую моторику***

***18. Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии – (2часа)***

***Практика: тренировочные упражнения на выполнение ходов. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.***

***19. Основы шашечной игры: как пройти в дамки – (2 часа)***

***Практика: тренировочные упражнения. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по***

***закреплению знаний о шахматной доске. Познакомить с правилом. Простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку. Это может произойти как тихим ходом (передвижение шашки с 7-й горизонтали на 8-ю для белых или со 2-й на 1-ую для черных), так и ударным. Дамка может ходить как вперед, так и назад по диагонали на любое возможное количество***

***полей (пока ей не преградят путь шашка или край доски). Рубит дамка, как и шашка, только шашки соперника могут быть расположены дальше, чем на одну клеточку от дамки. Перескакивая через шашку соперника, дамка может приземлиться на любое возможное поле.***

***20. «Этикет игрока» - Правила поведения во время игры – (2 часа)***

***Теория: беседа. Познакомить с правилами поведения во время игры***

***Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой. Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.***

***Правило 2: Взялся – ходи!***

***Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.***

***Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.***

***Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями***

***21. «Веселый бой» -(1 час)***

***Теория: беседа. Стихотворение Юровскй Е.М. «Перед боем шашки в ряд на земле своей стоят».***

***Практика: Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки»***

***22.  Викторина «Королевство шашек» - (2 часа)***

***Практика:  Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки» закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ.***

***23. Подготовка к соревнованиям между командами ДО – (1 час)***

***Практика: Практическое закрепление материала.***

***24.Соревнование «Юный шашист» - (1 час)***

***Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. Соревнование между детьми и родителя***

***25. «Шашечные забавы» - (1 час)***

***Практика: Подведение итогов года. Соревнования между игроками в детском саду, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры. Соревнование между детьми и родителя***

***1.5. Планируемые результаты***

***1.      Развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;***

***2.      Повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;***

***3.      Сформированный интерес к шашкам как к спортивно- интеллектуальному досугу.***

***При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:***

***1.     желание ребенка,***

***2.     способности ребенка,***

***3.     желание родителей.***

***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

***1.     игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);***

***2.     проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);***

***3.     игры-конкурсы;***

***4.     игры-путешествия;***

***5.     игры- соревнования;***

***6.     интеллектуальные (викторины) игры.***

***Организация занятий:***

***1.     Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводится 1 раза в неделю по 30 минут (32 занятия).***

***2.     Форма занятий – коллективная, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.***

***3.     По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.***

***Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий***

***2.1.Учебный план***

***Таблица 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Наименование темы*** | ***Количество часов*** | | | ***Форма контроля*** |
| ***Всего*** | ***В том числе*** | |
| ***Теоретические***  ***занятия*** | ***Практические занятия*** |
| ***1.*** | ***«Мудрец. Сказка о происхождении шашек»*** | ***1*** | ***30 мин*** |  | ***Беседа, видеозапись*** |
| ***2.*** | ***«Волшебная доска»*** | ***1*** | ***30 мин*** |  | ***Беседа*** |
| ***3.*** | ***«Шашечные дороги - вертикаль»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***4.*** | ***«Шашечные дороги - горизонталь»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***5.*** | ***«Шашечные дороги – диагональ*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***6.*** | ***«Шашечные поля»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***7.*** | ***Практическое закрепление материала «Как ходят шашки*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***8.*** | ***Основы шашечной игры: сила флангов*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***9.*** | ***Основы шашечной игры: центр*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***10.*** | ***«Путешествие»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***11.*** | ***«Составь доску»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***12.*** | ***«Чего не стало» или «Что изменилось»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***13.*** | ***«Дамка»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***14.*** | ***«Дамочные поля»*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***15.*** | ***Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»*** | ***1*** |  | ***30 мин*** | ***Тренировочные упражнения*** |
| ***16.*** | ***Интеллектуальная разминка. Викторина познанию правил игры в шашки*** | ***1*** | ***10 мин*** | ***20 мин*** | ***Интеллектуальная викторина*** |
| ***17.*** | ***Соревнования по шашкам между игроками*** | ***1*** |  | ***30 мин*** | ***Соревнование между игроками*** |
| ***18.*** | ***Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии*** | ***2*** | ***20 мин*** | ***40 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***19.*** | ***Основы шашечной игры: как пройти в дамки*** | ***2*** | ***20 мин*** | ***40 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***20.*** | ***«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры*** | ***2*** | ***20 мин*** | ***40 мин*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***21.*** | ***«Веселый бой»*** | ***1*** |  | ***30 мин*** | ***Игра - соревнование*** |
| ***22.*** | ***Викторина «Королевство шашек»*** | ***2*** | ***20 мин*** | ***40 мин*** | ***Дидактические игры*** |
| ***23.*** | ***Подготовка к соревнованиям между командами ДО*** | ***1*** |  | ***30 мин*** | ***Практическое закрепление материала*** |
| ***24.*** | ***Соревнование «Юный шашист»*** | ***1*** |  | ***30 мин*** | ***Соревнование между игроками*** |
| ***25.*** | ***«Шашечные забавы»*** | ***1*** |  | ***30 мин*** | ***Соревнование между игроками*** |

***2.2.          Календарно - учебный график***

***Таблица 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Месяц*** | ***Число*** | ***Время проведения занятия*** | ***Форма занятия*** | ***Количество часов*** | ***Тема занятия*** | ***Место проведения*** | ***Форма контроля*** |
| ***1.      1*** | ***Октябрь*** | ***7*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Мудрец. Сказка о происхождении шашек»*** | ***Группа*** | ***Беседа, видеозапись*** |
| ***2.      2*** |  | ***14*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Волшебная доска»*** | ***Группа*** | ***Беседа*** |
| ***3.*** |  | ***21*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Шашечные дороги - вертикаль»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***4.*** |  | ***28*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Шашечные дороги - горизонталь»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***5.*** | ***ноябрь*** | ***4*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Шашечные дороги – диагональ*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***6.*** |  | ***11*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Шашечные поля»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***7.*** |  | ***18*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Практическое закрепление материала «Как ходят шашки*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***8.*** |  | ***25*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Основы шашечной игры: сила флангов*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***9.*** | ***декабрь*** | ***2*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Основы шашечной игры: центр*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***10.*** |  | ***9*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Путешествие»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***11.*** |  | ***16*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Составь доску»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***12.*** |  | ***23*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Чего не стало» или «Что изменилось»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***13.*** | ***январь*** | ***13*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Дамка»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***14.*** |  | ***20*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Дамочные поля»*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***15.*** |  | ***27*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Практическое закрепление материала «Как ходят шашки»*** | ***Группа*** | ***Тренировочные упражнения*** |
| ***16.*** | ***февраль*** | ***3*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Интеллектуальная разминка. Викторина познанию правил игры в шашки*** | ***Группа*** | ***Интеллектуальная викторина*** |
| ***17.*** |  | ***11*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Соревнования по шашкам между игроками*** | ***Группа*** | ***Соревнование между игроками*** |
| ***18.*** |  | ***17, 24*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***2*** | ***Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***19.*** | ***март*** | ***3, 10*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***2*** | ***Основы шашечной игры: как пройти в дамки*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***20.*** |  | ***17, 24*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***2*** | ***«Этикет игрока» - Правила поведения во время игры*** | ***Группа*** | ***Беседа, тренировочные упражнения*** |
| ***21.*** | ***апрель*** | ***7*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Веселый бой»*** | ***Группа*** | ***Игра - соревнование*** |
| ***22.*** |  | ***14, 21*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***2*** | ***Викторина «Королевство шашек»*** | ***Группа*** | ***Дидактические игры*** |
| ***23.*** | ***май*** | ***5*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Подготовка к соревнованиям между командами ДО*** | ***Группа*** | ***Практическое закрепление материала*** |
| ***24.*** |  | ***12*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***Соревнование «Юный шашист»*** | ***Группа*** | ***Соревнование между игроками*** |
| ***25.*** |  | ***19*** | ***15.30*** | ***фронтальная*** | ***1*** | ***«Шашечные забавы»*** | ***Группа*** | ***Соревнование между игроками*** |

***2.4   Условия реализации программы***

***Условием нашего кружка выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Кружок основан на принципах доступности, научности, наглядности.***

***Материально-техническая база:***

***        музей по шашкам***

***         информационный стенд «Шашечный дебют»***

***         шашечный уголок в групповой комнате***

***         демонстрационная шахматная доска (магнитная),***

***         шашки – магниты,***

***        комплекты шашек и досок (5-6 шт.),***

***         карточки – дебюты,***

***        компьютер (в домашних условиях, и в детском саду),***

***        компьютерная программа обучения игре в шашки «Тундра»,***

***        шахматные часы (2 шт.)***

***        опорные схемы***

***2.5   Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации***

***С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.***

***Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с воспитателем, беседы.***

***Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с воспитателем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.***

***Формы проверки результативности занятий:***

***1.     выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;***

***2.     подготовка и проведение детьми «Минутка смекалки» на занятиях;***

***3.      соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;***

***4.     участие в интеллектуальных играх.***

***Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.***

***2.6.  Оценочные материалы***

***Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения Критерии оценки результатов:***

***Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;***

***Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;***

***Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии. Оценочный материал для аттестации, проводимой в конце года***

***1.По каким линиям выполняются ходы?***

***а) по горизонтальным***

***б) по диагональным***

***в) разницы нет***

***2.На каких полях ведется игра в шашки?***

***а) на белых полях***

***б) на черных полях***

***в) большой разницы нет***

***3.Какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?***

***а) горизонтальные***

***б) вертикальные***

***4. передвижение шашки с одного поля на другое – это***

***а) дамка***

***б) пешка***

***в) ход***

***5. Когда можно снимать побитые шашки с доски?***

***а) нет никакой разницы***

***б) после того как выполнены все ударные ходы до конца***

***в) после каждого ударного хода***

***Критерии оценки:***

***        высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;***

***        средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;***

***         низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.***

***2.7. Методическое обеспечение для реализации программы:***

***Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.***

***Выигрыш или проигрыш в игре-состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.***

***Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать, как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс.***

***Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.***

***Организация занятий по шашкам***

***Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети  в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.***

***Используемая литература:***

***1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.***

***2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат,***

***1969. – 128 с.***

***3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.***

***4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.***

***5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250***

***с.***

***6. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.***

***7. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт,***

***1982.***

***8. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. –***

***256 с.***

***9. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160***

***с.***

***10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.***

***11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. –***

***187 с.***

***12. Сидлин А.М. Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.***

***13. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов***

***н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.***